

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития
образования



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПООП ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Тарасова Наталья Владимировна,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
разработчик ПООП ДО,
руководитель Центра дошкольного,
общего, дополнительного
и коррекционного образования, к.п.н., доцент,
почетный работник общего образования РФ
2016*

Что такое основная образовательная программа дошкольного образования?

- Термин программа греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».
- В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».
- Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ООП ДОО в соответствии с ФГОС

- **ФУНКЦИИ**

- Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования. *Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров.*
- Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального **образовательного процесса**, а также осуществления его **контроля и коррекции**, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

ООП ДОО в соответствии с ФГОС

- **Третья функция программ:** благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется **единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования.** Для этого программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам.

Программа дошкольного образования

Ее функции - определение планируемых результатов образовательной деятельности; определение модели деятельности, направленной на получение требуемых результатов; основа для осуществления контроля и коррекции образовательной деятельности; средство сохранения единого образовательного пространства и равные права детей на получение дошкольного образования.

ООП ДОО:

Во-первых, служит механизмом реализации стандартов и примерной программы, указывает способ достижения содержащихся в них целевых ориентиров дошкольного образования.

Во-вторых, она является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса в организации, как самим педагогам, так и проверяющим органом.

ФГОС ДО

«Программа (ООП доо)

формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОО

- принцип конкретизации примерной программы с учетом уровня развития организации, особенностей контингента ее воспитанников и условий деятельности;
- принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;
- принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
- принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками;
- принцип привлечения и использования в реализации основной образовательной программы потенциала семьи.

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде организации и окружающего ее социума;
- возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных организаций,
- решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в муниципалитете и др.

УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Программа конкретной Организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др.
- При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

ОСОБЕННОСТИ ООП ДО

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: ФГОС ДО, Устава, программы развития Организации, программ экспериментальной работы.

- Чаще всего возникают вопросы **об отличии основной общеобразовательной программы** дошкольного образования от программы развития Организации.
- **Программа развития организации** является разновидностью целевых программ. Ее назначение состоит в достижении соответствия работы организации запланированным или новым образовательным результатам, поэтому **она направлена на решение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности образовательной Организации** в целом и **определяет ее инновационную деятельность**. В отличие от программы развития Организации **основная общеобразовательная программа регламентирует только основной образовательный процесс**. Естественно, что **содержание этих двух программ между собой связано**. Программа развития, по сути, отвечает на вопрос, что нового будет в образовательном процессе и каким образом реализовать в практике инновационную часть основной общеобразовательной программы.

Структура ООП

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Что нужно знать, приступая к разработке основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации?

- **Представление Л.С. Выготского о развитии не как о ровно-постепенном, а как о стадияльном, ступенчатом процессе.**
- **Планируемые результаты должны будут формулироваться не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено.**

Требования к ООП дошкольного образования, соответствующие методологии и основным положениям ФГОС

Методология	Положения стандарта	Требования к ООП
<p>Представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе.</p> <p>Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.</p>	<p>Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конкретизация в ООП целевых ориентиров ПООП как базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка. – Отказ от коррекции программы и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных отклонений. – Отказ от оценки работы педагогов и образовательной организации на основе результатов, показанных детьми – Наличие в ООП научно-обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий

Что нужно знать, приступая к разработке основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации?

- Деятельность ребенка осуществляется **совместно со взрослым**, то есть является социальной, а не индивидуальной и **опосредуется речью**, выполняющую функцию обобщения конкретных представлений. В результате, ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности – **понятийной**. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать **не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями**.
- Ребенок **учится самостоятельно** и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировке» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии **сам определить зону своего актуального развития**. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить **вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития»**. Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, **таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними**.

Методология	Положения стандарта	Требования к ООП
<p>Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.</p>	<p>Принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства •Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений •Поддержка инициативы ребенка •Сотрудничество с семьей 	<p>Описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях</p> <p>Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы</p> <p>Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>

Что нужно знать, приступая к разработке основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

Главным источником развития личности ребенка является **социальная среда**. В стандарте она названа **развивающей предметной пространственной средой**. Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно сотрудничество, то есть **диалогичность взаимодействия с другими людьми** является **главным источником развития личности ребенка**.

Методология	Положения стандарта	Требования к ООП
<p>Рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психических функций.</p> <p>Их развитие в первую очередь происходит через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета</p>	<p>Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.</p> <p>Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения.</p>	<p>Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.</p>

Содержание изменений

Традиционный образовательный процесс строится в дошкольной Организации на основе негласных принципов, ставших нормой для педагогов, прочно укоренившихся в их сознании.

К этим принципам можно отнести следующие:

- послушание важнее инициативы;
- знания важнее игры;
- стабильность привычнее гибкости.

Они же являются показателями качественного образования

Отсюда и предлагаемые традиционными программами способы их реализации, а именно:

- единый стабильный режим организации дня, обязательный для всех детей;
- календарно-тематическое (комплексно-тематическое) планирование дня ребенка педагогом;
- требование неукоснительного соблюдения заранее подготовленных планов не только по содержанию, но и по времени;
- преобладание в содержании планов педагогов организованных занятий;
- осуществление коррекции, «подтягивание» ребенка под единые для всех детей цели.

Новые программы должны обеспечить переход:

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среде (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Изменения

- **Планирование** будет рассматриваться как нахождение разумного баланса между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. Рекомендуются использовать совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самим ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; свою деятельность планировать, следуя за ребенком на основе непрерывного наблюдения и аналитической работы.
- **Функции взрослых.** От подталкивания, наведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый, методов дисциплинирования детей педагог должен будет перейти к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят предметно-пространственную среду, наблюдают за поведением ребенка, фиксируя наиболее важные моменты в нем, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты прошедшего дня и др.
- **Во взаимодействии с родителями** важно осуществить переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; перейти от противостояния и обвинений к объединению; от закрытости к доверию.

Алгоритм разработки и реализации основной образовательной программы дошкольных образовательных организаций

- 1. Анализ соответствия работы детского сада новым требованиям ФГОС**
- 2. Определение перечня авторских и парциальных образовательных программ, которые позволят устранить выявленные недостатки и добиться более полной направленности образовательного процесса и условий его реализации на достижение целевых ориентиров ФГОС**
- 3. Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС и ПООП.**

1 этап - аналитический

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП.

Действия:

- Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП
- Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью
- Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации

Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении.

Выявление соответствия образовательной системы конкретной организации требованиям ПООП

№	Элементы ПООП	Оценки полноты реализации элементов ПООП в практике работы конкретной Организации			
		Элемент реализуется полностью	Элемент реализуется частично	Реализация элемента противоречит ПООП	Элемент отсутствует в практике
1.	Целевой раздел				
2.	Содержательный раздел				
3.	Организационный раздел				

Целевой раздел
Цели и задачи Программы
Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развития
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Взаимодействие взрослых с детьми
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Кадровые условия реализации Программы
Материально-техническое обеспечение Программы
Финансовые условия реализации Программы
Планирование образовательной деятельности
Режим дня и распорядок
Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.
Поддержка вариативности программ, форм и методов дошкольного образования.
Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства
Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Степень изменений образовательной системы Организации

№	Элементы ПООП	Степень изменений образовательной системы Организации
1.	Целевой раздел	
2.	Содержательный раздел	
3.	Организационный раздел	

1. отсутствующий элемент нужно создать
2. существующий элемент нуждается в полном изменении
3. существующий элемент нуждается в частичном изменении
4. существующий элемент нуждается в сохранении.

Целевой раздел

Цели и задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развития

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Финансовые условия реализации Программы

Планирование образовательной деятельности

Режим дня и распорядок

Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.

Поддержка вариативности программ, форм и методов дошкольного образования.

Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства

Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2 этап - поисковый

Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП

- Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП.
- Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации.
- *Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений
- Определение базовой программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации.
- Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации.

Результаты: наличие базовой и других комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

- *актуальность* - понимается направленность программ на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС ДО.
- *инновационный потенциал* комплексных и парциальных программ - понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач организации в плане реализации ФГОС ДО
- *надежность* - вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы.
- *перспективность* - характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности **позволяют оценить потенциальную полезность программы для организации.**

Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации

	Перечень программ для оценки	Критерии для оценки и выбора комплексных и парциальных авторских программ	Оценка авторских и парциальных программ
1.		Актуальность программы Потенциальная полезность программы: инновационный потенциал, надежность, перспективность Обеспеченность ресурсами в Организации Соответствие другим программам Интегральная оценка программы	
2.		Актуальность программы Потенциальная полезность программы: инновационный потенциал, надежность, перспективность Обеспеченность ресурсами в Организации Соответствие другим программам Интегральная оценка программы	

- 1 балл – низкий уровень соответствия программы критерию;**
- 2 балла – средний уровень соответствия программы критерию;**
- 3 балла – высокий уровень соответствия программы критерию.**

3 этап - формирующий

Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС и ПООП.

3.1. Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации

3.2. Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов)

3.3. Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада.

3.4. Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности

3.5. Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты: наличие разработанный и оформленной ООП образовательной организации.

Соотношение структуры ПООП с выбранными комплексными и парциальными программами для разработки ООП дошкольного образования в Организации

№	Элементы ПООП	Степень изменений образовательной Организации (Из таблицы 3)	изменений системы	Выбранные комплексные и парциальные программы, на основе которых будет разрабатываться ООП Организации
1.	Целевой раздел			
2.	Содержательный раздел			
3.	Организационный раздел			

Целевой раздел
Цели и задачи Программы
Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развития
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Взаимодействие взрослых с детьми
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Кадровые условия реализации Программы
Материально-техническое обеспечение Программы
Финансовые условия реализации Программы
Планирование образовательной деятельности
Режим дня и распорядок
Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.
Поддержка вариативности программ, форм и методов дошкольного образования.
Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства
Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Требования к программе

1. Структура ООП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям ФГОС ДО.
2. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу.
3. Содержание ООП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством.
4. Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия
5. В Программе должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание.
6. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты авторских комплексных и парциальных программ использовались при **написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.!!!**
7. Программа должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

- 8. Для включения в процесс разработки ООП организации участников образовательных отношений, **прежде всего родителей**, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП организации.

Как организовать разработку основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации с привлечением всех участников образовательных отношений?

**Формирование рабочей группы для разработки ООП
Организации:**

- определение порядка проведения анализа работы Организации;
- выбор авторских комплексных и парциальных программ, авторских разработок педагогов Организации;
- привлечение к разработке ООП родителей;
- утверждение базовой программы и перечня других выбранных программ, на основе которых будет разрабатываться ООП;
- подготовка и проведение педсовета по утверждению ООП Организации.

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
- ТАРАСОВА Н.В., tarasova.v@firo.ru